

**DNEVNIK RADA**Francuska od 18.01. do  
01.02.2014.IME I PREZIME  
UČENIKA, razredMislav  
Žokalj

4.E

**AKTIVNOSTI KOJE SAM OBAVLJAO I KOJE SU PRETHODILE RADU BRESTU U FRANCUSKOJ**

Pohađao sam izvannastavne radionice engleskog jezika profesorice Višnje Starčević. Pripreme su počele već u 10. mjesecu. Održavale su se dva puta tjedno; ponedjeljkom i srijedom u večernjim satima.

Pedagoške radionice s prof. Tatjanom Antić, su nas pripremile za profesionalni susret sa novom radnom okolinom te smo dobili sve informacije koje su nam neophodne za odlazak i boravak u Brestu.

	IZRAVNE RADNE AKTIVNOSTI PRILIKOM BORAVKA U BRESTU	SURADNJA S UČENICIMA, KULTURNE/SPORTSKE AKTIVNOSTI
18.01.2014.	Dolazak u Brest avionom u poslijepodnevnom satima te upoznavanje sa gospodinom Reneom Kerouantom, koordinatorom i profesorom u školi La Croix Rouge, i sa profesoricom E. le Goff.	Kratki obilazak do dormitorija. Profesori su nam pokazivali kako je najbolje ići od dormitorija do škole te gdje se nalazi najbliži dućan, pekarnica, stanica za bus etc.
19. 01.2014.	Upoznali smo dva nova profesora škole La Croix Rouge, gosp. Francoisa Billea i Phillipea Duranta.	S prof. Durantom i prof. Billeom smo posjetili sjever Bretanje. Točnije, četiri obalna naselja; Menez Ham, Brignogan-plage, Roscoff i St. Pol de Leon. Profesori su nam s puno strasti pričali o svojem kraju, te nas stvarno jako puno naučili o istom.
20. 01.2014.	Upoznali smo se sa ravnateljem škole La Croix Rouge, gospodinom Thierry Nauem, te s njim održali kratki sastanak na kojem smo pričali o našem radu i aktivnostima u školi te smo mu predstavili našu školu i državu. Također, imali smo se priliku ponovno susresti s profesorima koje smo upoznali u prethodna dva dana. Prof. Kerouanton i profesorica K. le Hir su nam prezentirali dvotjedni plan i program rada te nam pokazali jedan video kako bi nam još lakše predstavili La Croix Rouge Školu.	Sa prof. Kerouantom smo obišli centar Bresta. Pokazao nam je glavni gradski trg – Liberte, te vrlo poznatu ulicu – La rue de Siam.
21. 01.2014.	Sa prof. Kerouantom smo obišli jedan odjeljak škole, odjeljak K. Taj odjeljak je specifičan po tome što u njemu rade učenici koji se specijaliziraju za elektrotehničare, energetičare i informatičare. U K zgradi škole smo imali priliku upoznati još mnogo profesora škole te vidjeti tehnologije kojim raspolažu. Zadivila nas je opremljenost škole i mogućnosti koje imaju učenici. Gosp. Kerouanton nam je, također, demonstrirao funkcionalnost Renaulta Zoe, električnog automobila, i objasnio nam njegovu korisnost za okoliš. Uz K zgradu, imali smo vidjeti i još neke odjeljke škole. Na primjer, zgrada J je specifična zbog obrazovanja budućih trgovaca i električara. Također, predstavio nam je još neke važne zgrade, ali ih nismo imali priliku posjetiti.	Prof. Kerouanton nas je u poslijepodnevnom satima odveo u muzej pod nazivom Fort Montbarey, koji pokazuje kako je izgledao život u Brestu tijekom II. svjetskog rata. Također, u njemu su bili izloženi razni predmeti specifični za II. svjetski rat, koje nikad prije nisam imao priliku vidjeti uživo.

22. 01.2014.	<p>Prvi put smo održali praktičnu nastavu s profesorima i učenicima škole. Radio sam na zadatku pod nazivom "Pomorska bova za signalizaciju". Zadatak se radio o proučavanju osnovnih funkcija, karakteristika i mogućnosti pomorskih bova za signalizaciju. Proučavao sam vrste baterije koja ju napaja, lokacije na koje se postavljaju, moguće signalne kombinacije sirene na vrhu bove etc.</p> <p>Poslijepodne sam proučavao rad učenika na sustavima elektronike povezane sa računalnim upravljanjem i računalnom signalizacijom. Taj predmet je vodio prof. Yves Lescop te se na tom predmetu radilo na projektima kao što su mjerenja otkucaja srca preko senzora, računalnog upravljanja rolete za prozor i upravljanja elektronikom u automobilu</p>		<p>Upoznao sam nove profesore i učenike u školi. Učenici su vrlo susretljivi i vrlo rado pomažu i objašnjavaju sve nejasnoće. Profesori su vrlo razumni te su nas bez problema uveli u projekte učenika.</p> <p>Druženje s učenicima tokom pauze za ručak.</p> <p>Navečer, odlazak do centra grada s kolegama i profesoricom.</p> <p>Razgledavanje shopping centra u velikoj ulici 'Jean Jaures'.</p>
23. 01.2014.	<p>Sa profesorom Miorcecom smo posjetili dvije velike tvornice na području Bretanje. Prva, Maunier S.A., koju smo posjetili ujutro, bavi se proizvodnjom i obradom metala za izradu kalupa za plastične boce, i brodskih sonde. U njoj smo vidjeli kako se sve mogu upotrijebiti strojevi - u koje svrhe i na koje načine. Također, naučili smo o vrsti strojeva koje oni koriste i njihovim mogućnostima.</p> <p>Poslijepodne, posjetili smo tvornicu za obradu drva - Tanguy Materiaux. Ta tvornica se bavi izradom drvenih konstrukcija; od nosivih greda do zidova na raznoraznim lokacijama. U njoj smo mogli vidjeti kako traje proces proizvodnje, od narudžbe i projektiranja projekta pa do same obrade drveta.</p>		<p>Upoznavanje s novim profesorom škole, prof. Miorcec.</p> <p>Profesor nam je govorio puno o pomorskom dijelu grada. Pokazao nam je veliku pomorsku luku i najveći tegljač u Europi koji potječe iz Bresta – Abeille Bourbon.</p> <p>Važno je spomenuti da smo imali priliku opet koristiti Renault Zoe, auto na el. Struju, kojim je prof. Alebić upravljala.</p>
24. 01.2014.	<p>Prijepodne, radili smo s učenicima na razvijanju njihovih projekata. U razredu su bila određena tri projekta; 'Automatsko mijenjanje brzina na biciklu', 'Automatsko određivanje visine prepreka na konjičkim stazama' i 'Alarmni sustav za detektiranje vatre, opasnih temperatura i dimova'. Učenici su nam objasnili puno toga te nam pomogli da što prije shvatimo kako su zamislili svoje projekte.</p> <p>Poslijepodne smo radili s istim učenicima, no s drugim profesorom. S učenicima smo projektirali pokusne makete u SolidWorksu i Google SketchUp-u. Tako smo imali priliku i naučiti osnove rada u tim programima što bi nam moglo pomoći u daljnjem školovanju i zapošljavanju.</p>		<p>Upoznavanje s novim učenicima i novim profesorom, profesorom Y. Servelom.</p> <p>Po završetku škole, išao sam busom iz Bresta prema mjestu pod nazivom Pleyben. Ondje sam ostao tokom cijelog vikenda jer me udomila učenikova obitelj. Put je trajao otprilike 80 minuta.</p> <p>Čim smo stigli u njegov dom, upoznao sam se s njegovom obitelji te smo svi zajedno večerali.</p>
25. 01.2014.	Neradni dan. Prvi dan u Pleybenu.	Ujutro sam, nakon doručka s obitelji Begos, imao priliku vidjeti kako izgleda farma krava. Iza ručka sam s učenikom i njegovom obitelji sam obišao mali centar Pleybena. Ondje smo se prošetali glavnim trgom i malenom šetnicom gdje se uglavnom nalaze butici, ugostiteljski obrti, ali i stare zgrade u kojima više nitko ne živi.	
26. 01.2014.	Neradni dan. Drugi dan u Pleybenu.	<p>Nakon doručka su me odveli na obližnje brdo s kojeg se može vidjeti cijelo obližnje područje. Također, šetali smo se jednim planinskim putem što je bilo odlično jer sam imaju priliku još više upoznati samog učenika i njegovu obitelj.</p> <p>Poslijepodne, poslije ručka, smo autom išli do mjesta pod nazivom Le Folgoet. Ondje smo posjetili mjesnu baziliku po kojoj je mjesto poznato. Bazilika pod nazivom Notre-</p>	

	<p>dame de Le Folgoet je jedna od najvećih bazilika u zapadnom dijelu Francuske. Također, prošetali smo se Le Folgoetom do njegovog središta te tamo objedovali poznati specijalitet Bretanje – palačinke.</p>	
27. 01.2014.	<p>Bili smo podijeljeni u dvije skupine, a učenici upoznali sa svoja tri projekta. Pumpanje vode koristeći samo energiju vode, korištenje vjetra kako bi se napravila el. energija i korištenje Sunca kao jedini izvor energije za kućanstvo. Učenici su nam detaljno objasnili da izvlačenje vode iz rijeka i potoka na ovakav način puno pridonosi očuvanju prirode jer se koristi prirodna energija koju voda stvara koja ne šteti okolišu. Sustav je funkcionirao tako da bi voda tekla kroz kućište u kojem se nalazi rotirajuća osovina s kojom bi se uspio napraviti dovoljan pritisak da na drugi kraj sustava počne teći voda.</p> <p>Poslijepodne je prof. Kerouanton odveo moju grupu u učionicu gdje se spajala energetika s elektronikom.</p> <p>Prvi predstavljani projekt, korištenje mini-računala Raspberry Pi kako bi se napravio uređaj za porodiljnu ustanovu u Burkini Faso koji bi služio za slanje osnovnih informacija pacijenta doktoru i kao <i>emergency button</i> u slučaju nekakve nezgode.</p> <p>Drugi projekt, maketa generatora koji oponaša sustav eko-kuće (napajanje preko solarnih panela, recikliranje energije) se usko podudara s projektom Europske Unije pod nazivom 2020. Projektu 2020 je cilj da do 2020. godine smanji udio CO<sub>2</sub> u atmosferu i da poveća udio obnovljive energije za 20%.</p> <p>Treći projekt učenika je mala bespilotne letjelice (dronea) koja bi se koristila u meteorološke svrhe, a kojom se upravlja preko aplikacije na smartphoneima.</p> <p>Četvrti, malo stariji projekt: kuća kojom se upravlja preko aplikacije na iPhoneu ili iPadu, te se s njome testira efikasnost LED-ica i običnih, volframovih žarulja; od disipacije snage do štednje same energije, a preko aplikacije se može kontrolirati osvjetljenje u prostorijama i regulirati visina roleta na prozorima.</p>	<p>Pošto smo bili smješteni u nove razrede, imali smo priliku upoznati nove učenike škole. Uspoređivali smo naše gradove, države i školu. Kad je bilo vrijeme za pauzu, ručali smo s francuskim učenicima.</p>
28. 01.2014.	<p>Učenici su mi dodatno pojasnili svoj projekt 'Pumpanje vode pomoću vjetra'. Takva pumpa se može napraviti pomoću jednostavnih, jeftinih materijala i dijelova. Pumpa bi se koristila u projektu škole koji se održava u Burkini Faso te mjestimice u Bretanji. Također, učenici su mi pokazali skice takve pumpe kako bi mi lakše dočarali njezinu svrhu i njezin izgled. Osim 'Pumpanja vode pomoću vjetra', učenici su mi dodatno pojasnili i projekt 'Pumpa koja koristi samo energiju vode'. Na računalu su pokazali dodatni sadržaj, odnosno video koji prikazuje zagrijavanje osovine koja se vrti dok se voda pumpa. Također, objasnili su mi njihovu dilemu, odnosno usporedbu materijala s kojim bi se napravila sama osovina, te mi objasnili pojedine prednosti i mane pojedinog materijala.</p> <p>Poslijepodne, imali smo nastavu tehnologije na engleskom jeziku koja omogućava učenicima da usavrše svoje znanje engleskog jezika na stručnoj razini. Ja sam osobno radio na projektu koji sam jučer poslijepodne upoznao, a koji se bavi proizvodnjom sustava za hitne slučajeve u porodiljnoj ustanovi pomoću računala Raspberry Pie. S učenicima sam prevodio dokumentaciju koju su prethodno pripremili na francuskom jeziku. Zatim je slijedio, po meni, najbolji dio dana. Učenici su nam demonstrirali kako se upravlja <i>quadripterom</i> (drone), namijenjen meteorološkoj upotrebi, putem aplikacije na <i>smartphoneu</i>. Zadivila me lakoća kojom se upravlja te jednostavnost same letjelice. Drone na prednjoj strani ima malu kameru koja snima uživo, te prenosi sliku na zaslon mobitela tako da korisnik može gledati iz perspektive letjelice. A najbolji dio svega toga je to što su nam učenici dopustili da i mi sami njime upravljamo.</p>	<p>Na posljednjem satu sam pomagao jednom učeniku da svoj svoj rad o <i>quadripteru</i> prevede ne engleski jezik. Takvo direktno pomaganje učeniku mi je omogućilo da se još bolje upoznam s njim. Također sam mu savjetovao kako dobro održati prezentaciju pred grupom učenika.</p>

29. 01.2014.	<p>Ujutro smo imali priliku naučiti raditi na novom programu pod nazivom Flowcode. S njim se mogu programirati mikro-kontroleri te se direktno testirati njihova funkcija i valjanost. Profesor nam je zadao mali zadatak te smo ga uspješno riješili nakon kratkog vremena i testirati ga preko testne pločice tvrtke Matrix. Potom, učenici su nam demonstrirali uređaj s 4 kotača kojem je namjena da pretražuje kanalizacijske cijevi u slučaju kvarova i nezgoda. Taj uređaj je stvarno jednostavno napravljen, a zapravo se s njim mogu napraviti različite stvari i može ga se koristiti i u više svrha.</p>	<p>Nakon pauze za ručak profesor Phillipe Durant nas je odveo u južni dio Bresta u kojem se nalazi najveći akvarij za životinje – Oceanopolis. Do tamo smo putovali u dva auta, jedan je vozio prof. Durant, a drugi je bio auto na el. Struju kojim je upravljala prof. Alebić. U Oceanopolis se nalazi puno različitih životinja usko povezanim s vodom. Od planktona, rakova i riba, pa sve do ptica, tuljana i pingvina. Oceanopolis je podijeljen u tri velika paviljona; polarni, tropski i umjereni paviljon. Po doasku u Oceanopolis prvo smo posjetili polarni paviljon gdje smo pogledali jedan panoramski film u trajanju od 10 minuta. Zatim smo krenuli u razgledavanje samog paviljona gdje se mogu vidjeti raznolike vrste pingvina, tuljana, rakova i sjevernomorskih riba. Mislim da su najveća atrakcija u tom paviljonu tuljani. Nakon obilaska polarnog paviljona, posjetili smo paviljon sa morskim životinjama koje žive u toplim vodama širom svijeta. U paviljonu su se mogli vidjeti različite vrste morskih pasa i riba, ali i različite vrste koraljnih grebena. U tropskom paviljonu najveću atrakciju predstavlja panoramski lift koji se nalazi pored bazena s morskim psima. Iz lifta se može vidjeti veliki dio bazena i životinja u njemu. I za kraj smo ostavili paviljon koji je karakterističan jer sadrži biljke i životinje koje se mogu naći u dijelu mora gdje se nalazi Brest.</p>
30. 01.2014.	<p>Ujutro smo radili na nastavi prof. Phillipea Duranta u programu pod imenom ISIS Professional. S tim programom se mogu konstruirati elektronički sklopovi i spojevi te se može odmah provesti i simulacija samog sklopa. Program je jako koristan za učenike jer im nisu potrebni stvarne makete i spojevi, nego se cijela kontrola i simulaciju mogu napraviti računalnim putem. Mjerali smo napon na određenim petljama i komponentama te im pomogli da dođu do izračuna i zaključaka. Poslijepodne, učenici su nam demonstrirali jedan projekt vrlo sličan projektu koji se radi i u našoj školi. Malo vozilo koje se pomoću senzora na svjetlo može kretati po crnoj traci ili od nje same. S učenicima smo vježbali projektiranje jednostavnih dijelova i komponenata u programu Google Sketch-up i SolidWorks .</p>	<p>Bilo je odlično raditi s učenicima na različitim programima, izmijeniti različita znanja i različite vještine što sa sigurnošću može pomoći u daljnjem korištenju aplikacija i programa. Navečer smo s prof. Kerouantonom i Miorcecom otišli na večeru u jedno mjesto odmah pored pomorske luke. Ondje smo, s profesoricom Alebić, imali priliku se još jednom zahvaliti profesorima na predivnom vremenu koje nam su posvetili.</p>
31. 01.2014.	<p>Ujuro smo imali nastavu koju je održavao profesor Lescop te smo na njoj se uglavnom družili s učenicima i projektirali u programu Google Sketch-up. Oprostili smo se sa prof. Kerouantonom te gosp. Nauem, ravnateljem škole, te im se zahvalili još jednom na ukazanoj prilici koje su nam pružili.</p>	<p>U poslijepodnevnom satima smo se posljednji put susreli s nekim od učenika škole, izmijenili iskustva, dojmove, ali i kontakte.</p>
01. 02.2014.	Neradni dan. Dan odlaska iz Bresta.	
EVALUACIJA, KOMENTARI, NAPOMENE	<p>Smatram da sam naučio mnogo o novim programima koji su blisko vezani za moju struku. Vidjevši projekte na kojima učenici rade, dobio sam razne ideje koje bi mi mogle pomoći da usavršim svoju strukovnu naobrazbu. Imao sam priliku i upoznati sasvim novu kulturu, nove običaje i ljude. Upoznavajući nove učenike i profesore mi je pomoglo da proširim svoje strukovne mogućnosti zbog svih novih stvari koje sam imao priliku naučiti. <b>ODLIČAN PROGRAM ZA SVAKOG UČENIKA!</b></p>	