

'DNEVNIK RADA

Francuska od
18.01. do
01.02.2014.

IME I PREZIME
UČENIKA, razred:



Matija
Salamun

3.E

AKTIVNOSTI KOJE SAM OBAVLJAO I KOJE SU PRETHODILE RADU BRESTU U FRANCUSKOJ

Prijava za sudjelovanje na projektu Leonardo da Vinci IVT_2013. i rješavanje administrativnih pitanja, potpisivanje ugovora, sklapanje police osiguranja. Prije odlaska u Brest, imao sam pripreme u školi s profesoricom Antić, koja je vodila pedagoške radionice s početkom u 11. mjesecu, a u kojima sam se pripremao za novu radnu okolinu. Također sam pohađao radionice engleskog jezika kod prof. Višnje Starčević koje su počele početkom 10. mjeseca. Svrha tih priprema je bila što bolja komunikacija s učenicima i profesorima škole La Croix Rouge.

	IZRAVNE RADNE AKTIVNOSTI PRILIKOM BORAVKA U BRESTU	SURADNJA S UČENICIMA,, KULTURNE/SPORTSKE AKTIVNOSTI
18.01.2014.	Polijetanje iz Zračne luke Zagreb za Pariz u 12:35. Dolazak u Brest u 16:50. Upoznavanje s prof. Reneom Kerouantom i prof. E. le Goff. Dolazak u dormitorij.	Podizanje ključeva soba na recepciji i kratki obilazak dormitorija. Profesori pokazuju put do škole La Croix Rouge te do najbližih dućana koji su nam bili potrebni tijekom boravka u Brestu.
19. 01.2014.	Upoznavanje s prof. Phillipeom Durantom i prof. Francoisom Billeom.	Obilazak sjeverne obale Bretanje. Posjet mjestima pod nazivom: Menez Ham, Brignogan-Plage, Roscoff i St. Pol de Leone.
20. 01.2014.	Upoznavanje s ravnateljem škole La Corix Rouge, gospodinom Thierry Nauom. Nakon upoznavanja, prof. Kerouanton nas odvodi u centar grada gdje kupujemo karte za bus za sljedeća dva tjedna našeg boravka u Brestu. Nedugo nakon toga upoznajemo se s prof. K. le Hir s kojom je prof. Kerouanton prezentirao školu i s nama prošao kroz raspored po kojem ćemo raditi sljedeća dva tjedna.	Obilazak centra grada.
21. 01.2014.	Dolazak u školu u 9:00 gdje se nalazimo s prof. Kerouantom. Profesor nam pokazuje dio škole koji je opremljen najnovijim tehnologijama u kojem ćemo pohađati nastavu naredna dva tjedna. Također moram spomenuti da je prof. Alebić vozila električni auto marke Renault koji nam je na korištenje dala škola La Croix Rouge.	Odlazak u muzej „Memorial des Finisteriens Fort Montbarey“ posvećen gradu Brestu koji je bio razrušen u II. svj. ratu. U muzeju smo mogli vidjeti stara naoružanja kojim su se služili vojnici za vrijeme rata. Također postoji dio koji je posvećen žrtvama rata. Vidjeli smo i prezentaciju o ratu u Brestu koja je bila jako potresna.
22. 01.2014.	Dolazak u školu u 9:00. Rad s učenicima koji su radili na projektu pod nazivom „Maritime tag“ tj. o pomorskim bovama koje pomažu u signalizaciji pomorcima. Učenici su radili tri sata na PowerPoint prezentacijama, izračunavali proračune i razmjenjivali ideje kako bi uz što manju potrošnju i sa što većom efikasnošću izradili bove. U drugoj polovici dana Ivan i ja smo bili zajedno u grupi. Prisustvovali smo	Komentiranje i rješavanje problema vezanih uz projekte koje

	nastavi prof. V. Nicola koji predaje predmet pod nazivom „Proučavanje mikroprocesora“. Radili smo na procesoru tipa „18F1220“ koji je specijaliziran za pretvaranje logičke jedinice u aritmetičku. Zatim smo s učenicima radili u programu pod nazivom „AVR Studio“ kojim su učenici programirali sam procesor. Pri samom programiranju smo učenike savjetovali i pomagali im oko rješavanja problema.	učenici trebaju ostvariti.
23. 01.2014.	Upoznavanje prof. Miroceca, profesora predmeta pod nazivom „Održavanje u industriji“, koji nas je odveo u dvije tvornice u blizini Bresta. Prva tvornica koju smo posjetili zove se „Meunier S.A.“ koja se bavi proizvodnjom brodskih sonara, kalupa za izradu plastičnih boca, te dijelova za nuklearne podmornice. Tvornica je na razini četvrtog stupnja mehanizacije, što znači da imaju strojeve koji sami izrađuju dijelove, samo ih prethodno treba isprogramirati. U tvornici smo razgledavali procese tokarenja, bušenja raznih materijala i završne obrade pojedinih dijelova koji se zatim povezuju u jednu cjelinu. Također smo vidjeli testiranje završnih proizvoda. U drugom dijelu dana obišli smo drugu tvornicu pod nazivom „Tanguy-Bois Et Materiaux“ koja je specijalizirana za obradu drvene sirovine. Vidjeli smo razne procese proizvodnje. Na početku smo prisustvovali projektiranju kuće koja je napravljena od drveta u programu „Nocchi-Catwalk 3D“ u kojem se radi završna provjera stabilnosti kuće koju su prethodno projektirali arhitekti. Obišli smo i postrojenje za obradu drvene sirovine pod pritiskom, kojom se izvlači vlaga i time drvo postaje otpornije i čvršće na vremenske uvjete, a potom vidjeli i proces u kojem se drvo savija po određenim mjerama kako bi se od njega napravile nosive grede za razne građevine i u konačnici završnu obradu drveta u kojoj se drvo boja i premazuje raznim lakovima kako bi se samom drvetu produžio vijek trajanja.	Razgledavanje starog mosta Pont Albert Louppe koji je u II. svj. ratu bio razrušen, broda „Abeille Bourbon“ koji je jedan od najjačih brodova u Europi, te najvećeg svjetionika u Europi „Phare du Ile Vierge“ koji je visok 82,5 metara
24. 01.2014.	Rad s učenicima naše struke tj. elektrotehničarima koji pohađaju smjer informatike i računalstva. Radio sam s učenicima koji su radili na projektu o sigurnosti u kućama. Učenici su morali u kuću postaviti video nadzor, detektore dima i toplinske detektore. Sastavljali su popis dijelova koje će koristiti za izradu projekta. U drugom dijelu nastave radio sam s dva učenika koji su projektirali kuću s video nadzorom i detektorom dima u programu „Google Sketch Up 8.0“. Pomagao sam učenicima svojim idejama oko realizacije projekta te sam isprojektirao kuću u istom programu. Bio sam pohvaljen, kao i naša razina znanja.	Učenici mi pokazuju princip rada programa „Google Sketch Up 8.0“. Dolazak u gradić 20-ak km udaljenog od Bresta po imenu Saint-Renan, gdje upoznajem cijelu obitelj Heschung, kod koje ću provesti vikend.
25. 01.2014.	Obilazak okolice grada Saint-Renan u kojem obitelj živi. Razgledavanje zapadne obale Bretanje točnije mjesta Corsen koje nalikuje Normandiji. Obišli smo polja vjetrenjača gdje sam ih imao mogućnost vidjeti izbliza. Zatim smo obišli gradić Saint-Mathineu u kojem se nalazi istoimeni svjetionik, napola srušena katedrala u kojoj se često snimaju filmovi te obelisk koji je posvećen svim poginulim pomorcima u I. svj. ratu. Pomorcima je posvećen i muzej u kojem se nalaze fotografije poginulih. Obilazak se nastavio posjetom kamenu koji je simbol poznate priče o Galima Asterixu i Obelixu.	
26. 01.2014.	Povratak u dormitorij u 19:30.	Dan proveden unutar kuće radi obilne kiše koja je spriječila odlazak u daljnji obilazak grada i okolice.
27. 01.2014.	Sastanak s prof. Kerouantom u 9:00 ispred ulaza u školu. Podjela u dvije grupe.	Razgovaranje

	<p>Početak rada nakon upoznavanja s učenicima koji su podijeljeni u tri grupe kako bi lakše realizirali projekte. Prvi projekt je o iskoristivosti Sunca, tj. rad sa solarnim panelima koje bi učenici postavili na drvene kuće i time smanjili potrošnju plina. Drugi projekt je također o obnovljivom izvoru energije, ali ovaj put se radi o vjetru. U ovom projektu bi pomoću vjetra dobivali električnu energiju tako da vjetar okreće propelere prenoseći mehaničku energiju na osovinu spojenu na generator kojemu je zadaća da mehaničku energiju pretvori u električnu. Cilj trećeg projekta je prijenos vode bez utroška energije, npr. voda bi se iz jedne posude prenosila u drugu samo uz pomoć pritiska koji stvara sama voda.</p> <p>U drugom dijelu dana upoznajem se s prof. Servelom. Radio sam s učenicima koji su također podijeljeni u tri grupe, od kojih svaka ima jedan projekt. Svrha prvog projekta je pomaganje trudnicama u Burkini Faso. Učenici će postaviti jednostavna računala „Raspberry Pi“ kojima će pacijentice moći pozvati doktore putem električnih signala. Cilj drugog projekta je prikupljanje podataka o temperaturi, padalinama i vjetrovima pomoću bespilotne meteorološke letjelice koju učenici sami izrađuju. Cilj trećeg projekta je izgradnja kuće koja pomoću solarnih panela i vjetromotora proizvodi dovoljno energije za samonapajanje.</p> <p>Također sam upravljao s multifunkcionalnom kućom koju su učenici prethodno programirali. Kućom možete upravljati preko mobitela ili laptopa. Funkcija kuće je ispitivanje efikasnosti LED žarulja i volframovih žarulja te podnog grijanja.</p>	<p>s učenicima koji nam objašnjavaju kako će i na koji način realizirati svoje projekte.</p>
<p>28. 01.2014.</p>	<p>Sastanak s prof. Kerouantom u 10:00, koji nas je podijelio u dvije grupe. Radio sam s učenicima na projektu smanjivanja potrošnje goriva na otoku Molane. Cilj projekta je zamjena goriva obnovljivim izvorima energije kao što su Sunce, vjetar i voda. Pomoću solarnih panela bi prikupljali sunčevu energiju koja bi se pretvarala u električnu i pohranjivala se u velikim akumulatorima. Vjetrenjače bi radile tako da se rotor okreće brzinom kojom vjetar puše, zatim se aktivira vratilo koje je spojeno na rotor i na osovinu generatora kojim se pretvara mehanička energija u električnu. Cilj drugog projekta je stvaranje električne energije putem generatora kojeg pokreće voda pod pritiskom, te projektiranje istog u programu „SolidWorks“. Cilj trećeg projekta je proizvodnja električne energije pomoću kretanja tako da uređaj mora biti malih dimenzija kako bi ga mogli staviti u torbu. Hodanjem pomičete magnet koji prolazi kroz zavojnicu i inducira napon tako da možete npr. napuniti mobilni uređaj i sl. Učenici nisu imali ideje kako bi realizirali taj projekt te smo im ponudili pomoć. Predstavili smo im ideju te su učenici i profesori bili oduševljeni jer smo u samo 30 minuta osmislili i projektirali naše ideje vezane uz projekt.</p> <p>U drugom dijelu dana sam bio prisutan na satu „Tehnologije na Engleskom jeziku“ gdje su učenici prevodili tekstove sa francuskog na engleski jezik. Profesor mi je dopustio upravljati letjelicom kojom upravljate putem mobilnog uređaja. Letjelicu je kupila škola kako bi učenici mogli realizirati projekte pomoću nje. Letjelica se sastoji o četiri propelera, motora, raznih senzora i video kamere. Nakon toga smo bili na prezentacijama na engleskom jeziku u posebnoj prostoriji, gdje smo postavljali pitanja i komentirali prezentacije o novim tipovima mobitela.</p>	<p>Proučavanje projekata s učenicima koji mi objašnjavaju princip rada quadcoptera i programiranje u programu SolidWorks.</p>
<p>29. 01.2014.</p>	<p>Sastanak s prof. Kerouantom koji nas je podijelio u dvije grupe. Rad u programu „Flowcode V4.3“ koji je namijenjen za programiranje</p>	<p>Učenici nam pokazuju svoje projekte i objašnjavaju kao raditi u programu Flowcode V4.3.</p> <p>Posjet Oceanopolisu pod vodstvom prof. Phillipea koji je smješten u južnom dijelu Bresta, u kojem smo razgledavali</p>

	<p>mikrokontrolera na tiskanim pločicama, koji se mogu odmah testirati. Nakon kratkog proučavanja programa s profesorom koji nam je pokazao osnovne funkcije, Mislav i ja smo programirali jednostavan program kojim je moguće kontrolirati broj upaljenih i brzinu titranja led lampica na tiskanoj pločici proizvođača „Matrix Multimedia Ltd“. Potom nam je bio predstavljen prototip vozila kojim će kasnije učenici nadgledati ispravnost odvodnih cijevi u zemlji. Profesor mi je dopustio da upravljam vozilom kojim je vrlo jednostavno upravljati.</p>	<p>morski svijet. Posjetili smo tri dijela: prvi – „Pavillion Polare“, drugi – „Pavillion Tropical“ i treći – „Pavillion Tempéré“. U prvom dijelu obilaska pogledali smo film u kojem smo mogli vidjeti neke od životinja koje se nalaze u Oceanopolisu. Nakon filma krenuli smo prema polarnom dijelu u kojem smo mogli vidjeti kraljevske, žutouhe i carske pingvine, tuljane, kraljevske rakove te ribe specifične za hladne vode. Zatim smo posjetili tropski dio u kojem smo mogli vidjeti životinje specifične za tropske dijelove, a to su morski psi, raže, koralji, ribe, kornjače i meduze. U trećem dijelu smo mogli upravljati simulacijom podvodne ekspedicije kojom prikupljate podatke, proći kroz tunel oko kojeg plivaju ribe i opipati razne ribe kao što su mali morski psi, morske zvijezde itd.</p>
30. 01.2014.	<p>Rad u programu „Isis Professional“ kojim se konstruiraju i testiraju sheme elektroničkih sklopova, tako da možemo na vrijeme otkriti grešku koja može nastati tijekom konstruiranja. Predavanje je održao prof. Phillipe Durant. Učenicima sam pomogao u proračunima kao što su: naponi i struje na pojedinim komponentama te donošenje zaključaka. U drugom dijelu dana radio sam s učenicima koji su prikupljali potrebne materijale kako bi ostvarili svoje projekte. Rad u programima „Google SketchUp 8.0“ i „SolidWorks“ u kojima smo projektirali objekte kao što su: kuće, zgrade, stolove itd.</p>	<p>Odlazak na večeru s prof. Kerouantonom i prof. Mirocecom u restoran blizu pomorske luke. Za vrijeme večere razgovarali smo o našem boravku u Brestu, školi, te o daljnjoj suradnji Francuske i Hrvatske. Naravno, zahvalili smo se na uloženu vremenu i trudu gospodina Renea i ostalih profesora.</p>
31. 01.2014.	<p>Sastanak s prof. Kerouantonom ispred škole u 9:00. Usavršavanje u radu s programima „Google SketchUp8.0“ i „SolidWorks“. Rad s učenicima na projektiranju sigurnosne kuće.</p>	<p>Razgovor s učenicima o našem boravku u Brestu, našim dojmovima o školi, njima i profesorima. Razmijenili smo osobne podatke kako bi ostali u kontaktu s učenicima. Oproštaj s gospodinom Reneom i ravnateljem škole gospodinom Thierry Nauom. Dolazak u dormitorij u 16:00 i početak priprema za sutrašnji let.</p>
01. 02.2014.	<p>Polazak iz Bresta u 6:50. Dolazak u Zagreb u 12:00.</p>	
EVALUACIJA, KOMENTARI, NAPOMENE	<p>Smatram da sam u ovom projektu usavršio svoje znanje engleskog jezika kroz jezične pripreme s prof. Višnjom Starčević te komunikaciju s učenicima i profesorima škole La Croix Rouge. Također sam naučio koristiti programe kao što su: „Google SketchUp 8.0“, SolidWorks“, „Isis Professional“ i „Flowcode V4.2“. Susreo sam se s novim tehnologijama kao što je KNX tehnologija i upoznao sam nove prijatelje, francusku kulturu i običaje i shvatio kako Francuska ima puno prirodnih i kulturnih znamenitosti, kao što su sjeverne i južne obale Bretanje, muzeji... Postao sam samostalniji, odgovorniji i obrazovaniji, što smatram najvažnijim ciljem programa za cjeloživotno učenje VOTAS 2013 – 1 – HR1 – LEO01 – 03145. Mislim da je ovaj projekt izvrsna prilika za učenike koji žele proširiti svoje znanje vezano za svoju struku.</p>	